

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика девиантного поведения»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку; - ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей; - сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних). - содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.06</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>5</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-11. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования; - особенности психического развития на разных возрастных этапах,

дисциплины	<p>теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных состояний человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; - факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач; - методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга; - психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</p> <p>Раздел 2. Агрессивное поведение. Противоправное поведение Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные</p>

детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность.

Раздел 3. Зависимые формы отклоняющегося поведения.

Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Раздел 4. Суицидальное поведение. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

Раздел 5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения. Побег из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

Раздел 6. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением.

Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов. Опросник Шмишека. Тест Кеттела. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Опросники Спилбергера, Филипса. Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Раге. Тест Розенцвейга и др.

Раздел 7. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса. Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.

	Система профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-16-107561-7. –URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1016349 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке - Текст: электронный. 2. Барсуков, А. В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с.—URL: https://e.lanbook.com/book/144895 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Минин, А.А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: http://new.znanium.com/catalog/product/754636 (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный. 4. Поливарова З.В. Специальная психология: учебное пособие / З.В. Поливарова.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 2011.- 255 с.- ISBN 978-5-400-00427-8.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 5. Специальная психология: учебное пособие / В.А. Шведова [и др.].- Белгород: БелГУ, 2019.- 245 с.- ISBN 978-5-9571-2702-4 .- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология: Шпаргалка: справочное издание. - Москва : РИОР, 2010. - 96 с.- ISBN 978-5-369-00577-4. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/199232 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/165406 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина , А.В. Щукин .- Санкт Петербург: СПбГУ, 2016. - 80 с.- ISBN 978-5-288-05679-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/941961 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке- Текст: электронный. 	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - экзамен.
Разработчик	Бостанова С. Н.